

| | | | | |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија) | | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена | | | | |
| Назив предмета: Методе и технике рада са особама са аутизмом (Сер.аут.3.1.) | | | | |
| Наставник: Глумбић П. Ненад | | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | | |
| Услов: - | | | | |
| Циљ предмета Упознати студенте са базичним моделима третмана особа са аутизмом. | | | | |
| Исход предмета Студент ће умети да објасни теоријске моделе на којима се заснивају поједини облици третмана; да наведе структуру базичних програма третмана и да стекне знања о начинима процене ефикасности одређених модела третмана. Студент ће моћи јасно да разликује третмане чија је ефикасност заснована на доказима од комплементарних третмана, да примењује базичне технике бихејвиоралних и развојно оријентисаних третмана, да родитељима деце са аутизмом и стручњацима других профила даје адекватне савете у погледу избора најадекватнијих модела рада. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Дијагностички критеријуми за аутизам. 2. Диференцијална дијагноза аутизма и коморбидна стања. 3. Рана детекција аутизма. 4. Промене у клиничкој слици аутизма. 5. Рана интервенција у аутизму. 6. Интервенције чија је ефикасност заснована на доказима. 7. Рана интензивна бихејвиорална интервенција. 8. Савремени програми примењене бихејвиоралне анализе. 9. Развојно оријентисани приступи. 10. Еклектички (хибридни) приступи. 11. ТЕАССН приступ. 12. Фокусирани приступи. 13. Комплементарни третмани. 14. Пружање подршке у образовном сетингу. 15. Технике рада са одраслим особама са аутизмом. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Избор техника за рану детекцију и дијагностику аутизма. 2. Скале за процену тежине аутизма. 3. Избор референтног стандарда и одређивање психометријских карактеристика скале. 4. Подучавање дискриминативним налозима. 5. Позитивно и негативно поткрепљивање. 6. Мендинг. 7. Функционална анализа понашања. 8. Регулисање маладаптивног понашања. 9. Денвер модел. 10. Floor time. 11. Структурирање времена. 12. Организација материјала. 13. Методе подучавања. 14. PECS (<i>The Picture Exchange Communication System</i>). 15. Београдски интегративни метод. | | | | |
| Литература 1. Бујас Петковић З, Фреу Шкрињар Ј. и сур. Поремећаји аутистичног спектра – значајке и едукацијско-рехабилитацијска подршка. Школска књига. Загреб 2010. 2. Глумбић Н. Одрасле особе са аутизмом. ЦИДД, ФАСПЕР. Београд 2009. 3. Глумбић Н, Бројчин Б, Ђорђевић М. Рана интервенција код деце с поремећајима аутистичког спектра, Специјална едукација и рехабилитација 2013;12(1):103-118. 4. Глумбић Н. Подударност инструменталне и клиничке дијагностике аутизма код пацијената са тежим облицима интелектуалне ометености, Београдска дефектолошка школа 2009;15(3):147-156. | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: - | Студијски истраживачки рад: - | - |

Методе извођења наставе: Предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|----------------------------|--------------|----------------------|--------------|
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 5 | усмени испт | 60 |
| колоквијум-и | 30 | | |
| семинар-и | | | |